

社会科	1 年	年間 105 時間（3 時間/週）
-----	-----	-------------------

1 年間計画

学期	月	単元	章（小単元）
1 学期	4	地理的分野 第 1 編 世界と日本の地域構成	第 1 章 世界の姿 第 2 章 日本の姿
	5	第 2 編 世界のさまざまな地域	第 1 章 人々の生活と環境 第 2 章 世界の諸地域 1 節 アジア州 2 節 ヨーロッパ州 ・まとめの活動、単元の振り返り ・単元テスト
	6		
	7		
2 学期	9	地理的分野 第 2 編 世界のさまざまな地域	第 2 章 世界の諸地域 3 節 アフリカ州
	10	歴史的分野 第 1 章 歴史へのとびら 第 2 章 古代までの日本	1 節 歴史をとらえる見方・考え方 2 節 身近な地域の歴史 1 節 世界の古代文明と宗教のおこり 2 節 日本列島の誕生と大陸との交流 3 節 古代国家の歩みと東アジア世界
	11	地理的分野 第 2 編 世界のさまざまな地域	第 2 章 世界の諸地域 4 節 北アメリカ州 5 節 南アメリカ州 ・まとめの活動、単元の振り返り ・単元テスト
	12		
3 学期	1	地理的分野 第 2 編 世界のさまざまな地域	第 2 章 世界の諸地域 6 節 オセアニア州
	2	歴史的分野 第 3 章 中世の日本	1 節 武士の政権の成立 2 節 ユーラシアの動きと武士の政治の展開 ・まとめの活動、単元の振り返り ・単元テスト
	3		

2 学習評価

観点	評価規準	評価の方法	
		形成的評価(日々)	総括的評価(通知表)
知識・技能	【地理的分野】 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。 【歴史的分野】 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特徴を踏まえて理解しているとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめている。	☐ ノート ☐ eライブラリ ☐ 小テスト ☐ ワーク	☐ 定期テスト ☐ 実力テスト ☐ 単元テスト
思考・判断・表現	【地理的分野】 地理に関する事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公平に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 【歴史的分野】 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したり、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。	☐ ワーク ☐ 学級やグループでの発言 ☐ デジタル成果物	☐ 定期テスト ☐ 実力テスト ☐ 単元テスト
主体的に取り組む態度	【地理的分野】 日本や世界の地域に関する諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 【歴史的分野】 歴史に関わる諸事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	☐ 授業での発言やつづやき ☐ 問題集の取組	☐ 授業の振り返り ☐ テストの訂正ノート、振り返り

○形成的評価…日々の学習において、成果(できたこと)や課題(できなかったことや次に目指すこと)をつかみ、復習したり次の学習に課題をもって取り組んだりするための評価

○総括的評価…各学期や年間をととしての学習の成果がどの程度であったかを示す評価

○通知表の評定について…3観点を総括して、5～1の5段階で示す

3 学習のポイント

○教科書（「新しい社会 地理」「新しい社会 歴史」（東京書籍））、ノート、ワーク、タブレット、筆記用具を毎時間準備します。

○授業は、学級教室で行います。学習係は、前日に教科担任に確認をして学級で連絡してください。

○学んだことを定着させるためには、問題を繰り返し解くことが効果的です。ワーク（よくわかる社会の学習）やeライブラリ、小テスト、単元テストなどを活用し、自分の目標に応じて必要な問題等を選び、取り組みましょう。

○各単元末や小単元末に、まとめの課題を位置付けています。課題に応じて、レポートを作成したり、タブレットを使ってスライドにまとめたりするなど、学んだことを生かして探究的な課題に取り組みましょう。