

黒木小スタイルⅠ「単元全体の授業の流れ」

		説明的教材の指導 □:全学年共通, ◇:中学年の力点, ◎高学年の力点
つかむ	第一次	<input type="checkbox"/> 教材への興味づけ <input type="checkbox"/> 説明内容の予想 <input type="checkbox"/> 初めて知ったこと, 疑問に思ったこと <input type="checkbox"/> 意味調べなどの書き込み(自主学習)
わかる・できる (読み取る)	第二次	<input type="checkbox"/> 教材を読み深める <input type="checkbox"/> 「問い」の文と「答え」の文を見つける ◇要点をまとめる ◇文章構成図をかく ◎要旨をまとめる ◎説明のわかりやすさ, わかりにくさについて話し合う。
表現できる	第三次	<input type="checkbox"/> クイズをつくる <input type="checkbox"/> 他の本や文章を読む <input type="checkbox"/> 筆者への手紙を書く ◎筆者の意見について, 自分の考えを書く

		文学的教材の指導 □:全学年共通, ◇:中学年の力点, ◎高学年の力点
つかむ	第一次	<input type="checkbox"/> 教材への興味づけ <input type="checkbox"/> 印象に残った言葉や文についての話し合い <input type="checkbox"/> 作品設定, 表現技法の書き込み(自主学習)
わかる・できる (読み取る)	第二次	<input type="checkbox"/> 教材を読み深める <input type="checkbox"/> 作品の設定をとらえる <input type="checkbox"/> 中心人物を見つける ◇中心人物の心情の変化をとらえる ◎主題文を書く, 主題をまとめる
表現できる	第三次	<input type="checkbox"/> 動作化 <input type="checkbox"/> ペープサート劇, 音読発表会 <input type="checkbox"/> 他の本や文章を読む <input type="checkbox"/> アフターストーリーを考える

黒木小スタイルⅡ「1単位時間の授業の流れ①」(説明文:最初からわたりあり)

学習活動 A学年(2・4・6年) ●留意事項	時間	過程	わたり	過程	時間	学習活動 B学年(1・3・5年) ●留意事項
①復習問題をする。 既習事項を応用・活用した問題を解く。 (①本時に学習する範囲を音読し、意味調べ、段落のキーワード調べなどを行う。) ●本時に関係する学習内容を復習する。または、前時までに学習した内容を用いて解決できる問題を解かせる。 ①'学んだことを活用して自分の表現活動を進める。	十分	復習・活用 表現できる	■	課題把握 つかむ	十分	①問題を理解する。 提示された問題について、読みとるべき内容、学習方法について把握する。 ②めあてをつかむ。 本時の学習のめあてをつかむ。 ●本時の問題解決が説明文を読み取るうえで、どのような力を高めることにつながるのかを押さえる。
②問題を理解する。 提示された問題について、読みとるべき内容、学習方法について把握する。 ③めあてをつかむ。 本時の学習のめあてをつかむ。 ●本時の問題解決が説明文を読み取るうえで、どのような力を高めることにつながるのかを押さえる。	十分	課題把握 つかむ	■	自力解決 わかる	十分	③ガイドの指示により、問題に対する自分の考えを書き表す。 ④ガイドの司会で、それぞれの児童の意見を伝え合う。 ④ガイドの司会で、グループで考えた意見をまとめる。 ●ノートやワークシートに書かれたことを発表するだけでなく、黒板に記録させたり、文カードを操作させるなどの工夫をする。
④ガイドの指示により、問題に対する自分の考えを書き表す。 ⑤ガイドの司会で、それぞれの児童の意見を伝え合う。 ⑤ガイドの司会で、グループで考えた意見をまとめる。 ●ノートやワークシートに書かれたことを発表するだけでなく、黒板に記録させたり、文カードを操作させるなどの工夫をする。	十分	自力解決 わかる	■	全体確認 できる	十分	⑤教師と児童の対話を中心として、読みとったことの確認をするとともに、「説明文の読み方」の中で何ができるようになったのかを確認する。 ●説明内容の理解だけではなく、説明方法や論理のよさを感じ得できるようにする。
⑥教師と児童の対話を中心として、読みとったことの確認をするとともに、「説明文の読み方」の中で何ができるようになったのかを確認する。 ●説明内容の理解だけではなく、説明方法や論理のよさを感じ得できるようにする。	十分	全体確認 できる	■	まとめ・練習 表現できる	十分	⑥本時で読み取ったことの振り返りを行い、既習事項を応用・活用した問題を解く。 ⑥'学んだことを活用して自分の表現活動を進める。
⑦本時の学習で「わかったこと」「できるようになったこと」などを異学年の児童に伝える。	五分	ふりかえる(交流)	■	ふりかえる(交流)	五分	⑦本時の学習で「わかったこと」「できるようになったこと」などを異学年の児童に伝える。

つ

めあてのたしかめ

読みとりのしかた

か

(先生から)

む

教科書を読む

から

わかる・できる

一人しらべ

に

伝え合う

まとめる

(わかったこと・できるようになったこと)

表現できる

習ったことを使って

伝え合う

練習問題をする

自分の表現活動

に取り組む

つ

めあてのたしかめ

読みとりのしかた

か

(先生から)

む

教科書を読む

から

わかる・できる

一人しらべ

に

伝え合う

まとめる

(わかったこと・できるようになったこと)

表現で
きる

習ったことを使って

伝え合う

練習問題をする

自分の表現活動

に取り組む

つ
か
む

ガイドさんのすすめかた	やくそく
<p>1. ぜんかいのふりかえり ぜんかい、どんなことを がくしゅうしたかを はっぴょうしましょう。〇〇さんからどうぞ。</p>	<p>ガイドさんではないひとから はっぴょうして、ガイドさんは、さいごに はっぴょうします。</p>
<p>2. めあてのかくにん きょうのめあてを みんなで よみましょう。さん、はい。</p> <p>めあてをノート（ワークシート）に かきましょう。</p>	
<p>3. よみとりの しかた よみとりの しかたを たしかめます。〇〇せんせい おねがいします。</p>	<p>①よみかた (ぜんいんで、リレーで、ひとりで)</p> <p>②よみながら すること サイドラインをひく、ふせんをはる など を たしかめます。</p>
<p>4. よむ (ものがたりぶん) きょうは、〇〇のばめんです。〇ページの〇ぎょうから、〇ページの〇ぎょうまでを よみましょう。 (せつめいぶん) きょうは、〇だんらくから、〇だんらくまでです。〇ページの〇ぎょうから、〇ページの〇ぎょうまでをよみましょう。 きょうのよみかたは、〇〇よみで よみます。さん、はい。</p>	<p>☆はやく よみおわったひとは おわっていないひとのよんでいるところから、いっしょによみます。</p>

わかる・できる

ガイドさんのすすめかた	やくそく
<p>5. ひとりしらべ ひとりしらべを はじめます。じかんは、○ふんかんです。 ようい、はじめ。 じかんになりましたが、できましたか。</p>	<p>①こたえにつながる ことばやぶんを ほんぶんから みつけて サイドラインをひきます。 ②じぶんの かんがえを ワークシートに かきます。 ※まよっているときは となりのともだちに そうだんしてみましよう。せんせいに そうだんしてよいか たずねましよう。</p>
<p>6. つたえあい ①じぶんのかんがえを となりの ともだちと つたえあいましよう。 ②じぶんのかんがえを はっぴょうしましよう。 ※じぶんのかんがえには りゆうもつけて はっぴょうしましよう。</p>	<p>①ともだちの かんがえを きいたら メモをしたり よかったところを コメントしたり ぎもんにおもったことを しつもんしたり しましよう。 ②クラスぜんたいで はっぴょうしあうときも ともだちの かんがえの よいところは メモをしたり コメントしたり しつもんしたり しましよう。</p>
<p>7. まとめる (せんせいと まとめるとき) きょうのがくしゅうでわかったことやできるようになったことを まとめます。 ○○せんせいが くるまで まちましよう。</p>	<p>①せんせいが くるまで じかんがあるときは ノートやワークシートの みなおしをします。</p>
<p>7. まとめる (じぶんたちで まとめるとき) きょうのがくしゅうでわかったことを こくばん (ホワイトボード) にまとめていきます。 みなさん、こくばんのところに あつまって わかったことを かいていきましょう。 (じぶんたちで まとめおわったら) ○○せんせい おねがいします。</p>	<p>①じぶんたちで こくばんに まとめるときは グループで しごとを わけあって きょうりよくして まとめましよう。</p>

ひょうげんかつどう

ガイドさんのすすめかた	やくそく
<p>○. ならったことを つかって つたえあうとき きょう ならったことを つかって ○○のことを つたえ あいます。○○さんからどうぞ。</p>	<p>ガイドさんではないひとから はっぴょうし て、ガイドさんは、さいごに はっぴょうし ます。</p>
<p>●. れんしゅうもんだい を するとき れんしゅうもんだいを します。 しずかに とりくみましょう。 ようい はじめ。</p>	<p>①ガイドさんが れんしゅうもんだいを くばりま す。</p>
<p>□. じぶんの ひょうげんかつどうを するとき きょうは、●●●●を します。 がくしゅうしたことを いかして かつどうしましょう。 ようい はじめ。</p>	<p>①じぶんの ひょうげんかつどうが なかなかすすまない ときは ともだちに たすけてもらいましょう。 ②せきを はなれる ひつようが あるときは かならず せんせいに つたえましょう。</p>

まなびあいマスターになろう ていがくねん

① きょうかしょ をよみます。」

じゅんびは、できましたか。「 ぎん、はい。」

② じぶんのかんがえを、かきましよう。」

みなさん、かきおわりましたか。」

③ じぶんのかんがえを、はっぴょうしましょう。」

○○さんから、どうぞ。」

※みんなのはっぴょうがおわったら、

④ □□せんせい、おねがいします。」

せんせいが、こられるまで じぶんのかんがえを
よみなおして しずかに まちましよう。

大村市立 黒木小学校 たすけあい学習(ガイドシート)

	ガイドさんの進め方	やくそく
つかむ	1. 前回のふりかえり 前回、どんなことを 学習したかを 発表しましょう。○○さんからどうぞ。	ガイドさんではない人から 発表して、ガイドさんは、最後に発表します。
	2. めあてのかくにん 今日めあてを みんなで読みましょう。さん、はい。 (めあてをノート(ワークシート)に書きましょう。)	
	3. 読みとりの しかた 読みとりの しかたを 確かめます。○○先生 おねがいます。	①読み方(全員で、リレーで、ひとりで)(声の大きさ) ②読みながらすること(サイドラインを引く、ふせんをはる など)を たしかめます。
	4. 読む (物語文) 今日は、○○の場面です。○ページの○行から、○ページの○行までを 読みましょう。 (せつめいぶん) 今日は、○だんらくから、○だんらくまでです。○ページの○行から、○ページの○行までを読みましょう。 さん、はい。	読み方のくふう (全員いっせい読み・文ずつリレー読み・だんらくリレー読み・役わり読み・一人で「び音読」・もく読 など) ☆早く 読み終わった人は、終わっていない人の読んでいるところから、いっしょに読みます。
わかる・できる	5. 一人調べ 一人調べを始めます。調べる時間は、○分間です。よいい、始め。時間になりましたが、できましたか。	①こたえにつながる言葉や文を本文から見つけてサイドラインを引きます。 ②自分の考えを ワークシートに書きます。 ※まよっている時は、となりの友だちに相談してみましょう。先生に相談してよいかたずねましょう。
	6. 伝え合い ①自分の考えを、となりの友だちと伝え合ひましょう。 ②自分の考えを、発表しましょう。	※自分の考えには、理由や根きよ(どの文からそう考えたか)もつけて発表しましょう。 ☆友だちの考えを聞いたら、なるほどと思ったことをメモしたり、良かったところをコメントしたりしましょう。疑問に思ったことは、質問して、考えを深めていきましょう。
	7. まとめる(自分たちで まとめるとき) 今日の学習でわかったことやできるようになったことをまとめます。 ○○先生、お願いします。	◎自分たちで黒板にまとめる時は、グループで仕事を分け合って協力してまとめましょう。
表現できる	○. 習ったことを使って伝え合うとき 今日の習ったことを使って、○○○のことを伝え合ひます。○○さんからどうぞ。	ガイドさんではないひとから発表して、ガイドさんは、最後に発表します。
	●. 練習問題をするとき 練習問題をします。静かに取り組みましょう。よいい、始め。	①ガイドさんが、練習問題を配ります。 ②みんなで答え合わせしましょう。
	□. 自分の表現活動を するとき 今日は、●●●●をします。学習したことを活かして、表現活動をしましょう。 よいい、始め。	◎自分の表現活動が、なかなか進まない時は、友だちに助けてもらいましょう。 ※席をはなれる必要があるときは、必ず先生に伝えましょう。

学び合いマスターになろう 中学年

① 教科書を、読みます。」

じゅんびは、できましたか。「 さん、はい。」

② 自分の考えを、書きましよう。」

まよっている人は、いませんか？」

みなさん、書きおわりましたか。」

③ 自分の考えを、発表しましよう。」

〇〇さんから、どうぞ。」

〇〇さんの考えにいつもんはありますか？」

うぎは、〇〇さん、どうぞ。」

④ みんなの考えをまとめます。」

みんなの考えは、……でした。」

※ガイドさんのまとめがおわったら、

④ □□先生、おねがいします。」

先生が、来られるまで 自分の考えを
読みなおしたり 教科書を読んだりして
しずかに まちましよう。

めあての確認

読み取りの方法の確認

(先生から)

教科書を読む

から

つ

か

む

わかる・できる

一人調べ

に

伝え合う

まとめる

(わかったこと・できるようになったこと)

表現できる

習ったことを使って

伝え合う

練習問題をする

自分の表現活動

に取り組む

大村市立 黒木小学校 たすけあい学習(ガイドシート)

	ガイドさんの進め方	やくそく
つかむ	1. 前回のふりかえり 前回、どんなことを 学習したかを 発表しましょう。○○さんからどうぞ。	ガイドさんではない人から 発表して、ガイドさんは、最後に発表します。
	2. めあてのかくにん 今日めあてを みんなで読みましょう。さん、はい。 (めあてをノート(ワークシート)に書きましょう。)	
	3. 読みとりの しかた 読みとりの しかたを 確かめます。○○先生 おねがいします。	①読み方(全員で、リレーで、ひとりで)(声の大きさ) ②読みながらすること(サイドラインを引く、ふせんをはる など)を たしかめます。
	4. 読む (物語文) 今日は、○○の場面です。○ページの○行から、○ページの○行までを 読みましょう。 (せつめいぶん) 今日は、○だんらくから、○だんらくまでです。○ページの○行から、○ページの○行までを読みましょう。 さん、はい。	読み方のくふう (全員いっせい読み・文ずつリレー読み・だんらくリレー読み・役わり読み・一人で「び音読」・もく読 など) ☆早く 読み終わった人は、終わっていない人の読んでいるところから、いっしょに読みます。
わかる・できる	5. 一人調べ 一人調べを始めます。調べる時間は、○分間です。よいい、始め。時間になりましたが、できましたか。	①こたえにつながる言葉や文を本文から見つけてサイドラインを引きます。 ②自分の考えを ワークシートに書きます。 ※まよっている時は、となりの友だちに相談してみましょう。先生に相談してよいかたずねましょう。
	6. 伝え合い ①自分の考えを、となりの友だちと伝え合いましょう。 ②自分の考えを、発表しましょう。	※自分の考えには、理由や根きよ(どの文からそう考えたか)もつけて発表しましょう。 ☆友だちの考えを聞いたら、なるほどと思ったことをメモしたり、良かったところをコメントしたりしましょう。疑問に思ったことは、質問して、考えを深めていきましょう。
	7. まとめる(自分たちで まとめるとき) 今日の学習でわかったことを 黒板(ホワイトボード)にまとめていきます。 みなさん、黒板のところに集まってわかったことを書いていきましょう。 (自分たちで、まとめおわったら)○○先生、お願いします。	◎自分たちで黒板にまとめる時は、グループで仕事を分け合って協力してまとめましょう。
表現できる	○. 習ったことを使って伝え合うとき 今日の習ったことを使って、○○○のことを伝え合います。○○さんからどうぞ。	ガイドさんではないひとから発表して、ガイドさんは、最後に発表します。
	●. 練習問題をするとき 練習問題をします。静かに取り組みましょう。よいい、始め。	①ガイドさんが、練習問題を配ります。 ②みんなで答え合わせしましょう。
	□. 自分の表現活動を するとき 今日は、●●●●をします。学習したことを活かして、表現活動をしましょう。 よいい、始め。	◎自分の表現活動が、なかなか進まない時は、友だちに助けてもらいましょう。 ※席をはなれる必要があるときは、必ず先生に伝えましょう。

学び合いマスターになろう (高学年)

① 教科書を読みます。」

じゅんびは、できましたか。「 さん、はい。」

② 自分の考えを、書きましょう。」

まよっている人は、いませんか？」

みなさん、書きおわりましたか。」

③ 自分の考えを、発表しましょう。」

〇〇さんから、どうぞ。」

〇〇さんの考えに質問や気づきはありますか？」

うぎは、〇〇さん、どうぞ。」

④ みんなの考えをまとめます。」

みんなからは、……という考えがありました。」

なるほど！と思った考えは、〇〇さんの……でした。」

みんなの考えを生かして、自分の考えを

よりよく変えていきましょう。」

⑤ 考えの書きかえが終わったら……先生を呼ぶ。

先生が、来られるまで、自分の考えを
読みなおしたり、教科書を読んだりして
しずかに、まちましよう。