令和6年1月9日

# 令和5年度　第3学期の学校経営について

竹松小学校

## 1　第3学期の始まりに確認したいこと

〇これまでの教育活動は間違っていない
〇年齢や経験からくる実践方法・内容の差こそあれ、竹松小学校の職員は、誰一人として職務を怠っていない
〇職員一人一人が、自らの使命を自覚し、与えられた職務にとどまらず、目の前の子供の成長を促すための仕事に精励している

「子供を幸せにする」と願う　まごころをもって　・・・　至誠
そのために　自分が為すべきことを熟考する　・・・　発想
ただひたすらに　試行錯誤を繰り返す　・・・　実践

⇨ 竹松小の教育活動

そう自負したうえで目の前の子供たちに目を向ける。

やさしく　明るくさわやかで、思いやりのある子供
かしこく　よく見聴きし、進んで学ぶ子供
たくましい　心身ともに健康で、粘り強い子供

・・・めざす児童像に近づいているか
児童個々に目を向けたい

### 学校教育目標

夢を持ち　創造性に富んだ　心豊かで　明るく元気な　竹松っ子の育成

**めざす学校像**

〇明るく活気に満ちた学校
〇美しく整えられ、安全に学べる学校
〇マナー、ルールを大切にする学校
〇地域・保護者とつながる学校

**めざす児童像**

**やさしく**

明るくさわやかで、思いやりのある子供

☆感じる力・心
善悪がわかる、為すべきことができる
☆行動する力
よりよい生活に向けて、考え実践する
☆かかわる力
きまりを守り、思いやりの心をもってかかわろうとする

**かしこく**

よく見聴きし、進んで学ぶ子供

☆見聴きする力
基礎・基本の知識技能を身に付ける
☆伝える力
友達と関わり、考えを広げ、深める
☆生かす力
学びの喜びを実感し、さらに深め・究めようとする

**たくましく**

心身ともに健康で、粘り強い子供

☆生活する力
健康安全についての知識・技能を身に付ける
☆挑戦する力
課題を認識し、改善に向けて自ら考える
☆やりぬく力
生活を整えようとする

**めざす教師像**

〇明るく元気な教師
〇子供に寄り添う教師（愛）
〇自らを律して学び、子供の可能性を拓く教師（研鑽）
〇保護者・地域と手を取り合い、心を重ねる教師（協調）

### 実践事項

**やさしく**

〇コミュニケーションの基本を徹底
・あいさつ　返事
・やわらかい言葉遣い
〇ルール・マナーの徹底
・整理整頓（靴箱・トイレ・掃除道具）
・教室での過ごし方、廊下の歩き方
〇道徳教育・道徳科の充実
・考える道徳、議論する道徳の実践
〇自他のよさを実感し、尊敬しあえる場の設定
・役割と責任を持たせ、確実に評価（称賛）
・「みんなのために・・・」動く場の設定
〇特別支援教育の推進
・竹松っ子を「見つめる会」
・特別支援教育の体制整備

**かしこく**

学力保障

〇学習規律の徹底
・時刻、時間を守る
・話す、聴く、考える場の保障
〇授業の基本の徹底
・めあて（動機付け）
・まとめと振り返り（成果と課題の確認）
・「書く活動」の工夫
・問題解決学習、体験的学習の実践（実感＜心＞を伴う学力）
〇学力調査結果の分析、活用（年度内に）
・児童一人一人の課題の把握と対策の徹底
・個々の課題に即応した指導計画の策定
〇家庭学習の充実
・学習内容、学習方法の提示（手引き）

**たくましく**

〇基本的生活習慣の徹底
・早寝早起き朝ご飯
・メディアコントロール
〇学級・学校単位での健康づくりの実践
・季節に応じた運動（遊び）の日常化
・運動を誘発する環境設 定
・~~運動会を契機とした運動への意識付け~~
〇健康な生活の実践化
・感染症予防の知識習得と実践
・熱中症対策（環境整備と指導の徹底）
〇食育指導の推進
・外部指導の活用
〇家庭、地域との連携
・生活時間づくりに関する家庭への啓発
・健全育成にかかる地域会合等への参画
〇医師会、学校医との連携
・児童の実態に応じた情報提供（学保委）

## 2　実践事項の確認

### (1) 明るくさわやかで、思いやりのある子供　やさしく

①あいさつの徹底

△あいさつをしない　△あいさつをされても無反応　…などの児童がいる現実を変えたい

②柔らかい言葉遣い

人を傷つける言葉を見逃さない→適時適切な指導

③整理整頓

・トイレのスリッパ
・靴箱、傘立て、雑巾等
・教室前流し場

同学年で確認しあいたい

④教室内での適切な過ごし方　正しい廊下の歩行

### (2) よく見聴きし、進んで学ぶ子供　かしこく　学力保障

①わかる授業づくり

教師の都合（指導計画に沿って…）と子供の都合（つまずき・自信のなさなど）との折り合い

②市販テスト・標準学力調査の結果の活用

児童個々の課題に即応　→　授業でのかかわり ・ 個別指導への反映 ・ 家庭学習への反映

### (3) 心身ともに健康で、粘り強い子供　たくましく

①適切なメディアの付き合い方（家庭でのメディアコントロール）

保護者の意識を変えるような情報提供

②感染症予防の実践

家庭と連携して、栄養・睡眠などに関する適切な生活習慣の確立を促す

③児童の身体の発達状況の共有

・発育発達の状況を保護者に伝えるとともに、改善に向けた取組を促す

## 3　学校運営の視点から

### (1) 働きやすい職場づくり

①負担が偏ることなく、共に納得感をもって仕事をすることができる

②各種のハラスメントをさせない、見逃さない職場づくり　→　労働安全委員会の運営

③超過勤務の縮減　…　提示退庁日には確実に実施する

### (2) 服務規律の厳正

①飲酒運転・体罰・情報漏洩等の不祥事を絶対に起こさない、起こさせない職場の環境づくり

②各種のハラスメントをさせない、見逃さない職場づくり　→　労働安全委員会の運営

### (3) 保護者との連携　…　子育ての主体者は〝親である〟とのメッセージを送る

①生活を整えること、学習習慣をつけることなどは、学校と家庭との連携でこそ為し得ることを伝えたい

### (4) 日課の見直しに係る成果と課題の洗い出し

### (5) 令和5年度の自身の教育活動の振り返り

①人事評価制度をチャンスととらえ、自身の資質向上に生かす

②竹小版教育課程実施調査への協力願い

### (6) 令和6年度の教育活動の見通し　…　教育力を最大限に発揮できる体制整備　☆アイディア・提案　大歓迎

・「挑戦したい」　「継続したい」　など、前向きな校務への取組をお願いしたい

## 4　今一度確認したい

☆私たちはどのような学校を目指しているのか

☆私たちはどのような教師を目指しているのか