

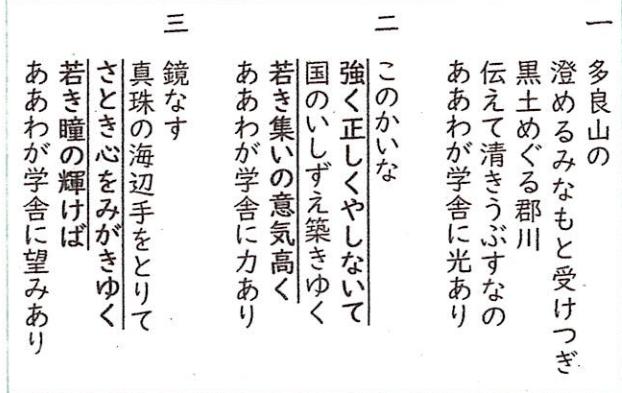
令和5年4月3日(火)

## 令和5年度 学校経営基本方針

竹松小学校 石司貴弘



光と 力と 望みと…



「子どもを幸せにする」と願う まごころをもって … 至誠  
そのために 自分が為すべきことを熟考する … 発想  
ただひたすらに 試行錯誤を繰り返す … 実践

### I 教育方針

21世紀を生き抜く資質・能力の育成を目指し、日本国憲法、教育基本法等の趣旨、長崎県及び大村市の教育方針を基本とする。

教育者としての崇高な使命を自覚し、児童・学校・地域の実態に即し、人間尊重の精神を基調として心身ともに健康で知・徳・体の調和のとれた児童の育成に努める。

### 2 学校経営の基本理念

子どもの長所を賛美する心から、子ども賛歌が生まれる

子どもは 社会の宝 未来への希望

※長崎県子育て条例

全ての教育活動の目的は、目指す子ども像の実現、子どもを幸せにすること

- (1) 学校教育の推進者は、全教職員である。学校教育目標を共有し実践する。
- (2) 「地域の宝をあずかり、磨いていく」という職務の尊さを自覚し、地域の期待に応えるべく実践を継続する。
- (3) 教職員としての使命を自覚し、「授業力」「経営力」の向上に努める。
- (4) 明るく、さわやかに振る舞い、子どもはもとより保護者や地域と心を重ね、相互に信頼し合える人間関係を築く。
- (5) 教職員が相和して子どもの育ちについて知恵を出し、実践し、喜び合う。

### 3 重点努力事項

#### (1) 特別支援教育の推進…「困っている子どもをケアしましょう」

・学校全体で取り組む特別支援教育の共通理解と実践

#### (2) 学力向上…「未来を生き抜く資質・能力を授けましょう」

・学ぶ喜びを実感 ・学習規律の徹底

#### (3) 正しい生活習慣の確立…「家庭と連携しましょう」

・生活時間のマネジメント ・メディアコントロール ・早寝 早起き 朝ごはん  
・不登校の未然防止と改善に向けた対応

この営みを通して…

#### 子ども

☆通い甲斐がある  
☆明日が楽しみ

#### 保護者

☆学校(教師)は信頼の対象  
☆任せられる

#### 地域住民

☆「おらが学校」…誇りに思う  
☆参画したくなる

#### 学校職員

☆勤める誇り  
☆子どもの変容が自らの喜び

こんな学校をつくりましょう！

### 4 学校教育目標の具現化に向けて

#### (1) 教師のあり様…子どもへのまごころ(至誠)あるとき、美しい姿になる

##### ① いきいきした大人・先生たる

・人が人を育てる営みは、教える者と学ぶ者とのつながりの上に成り立つ。  
子どもが憧れを抱く大人としての姿を体現する。

あなたの目、あなたの声、あなたの動作、それが常にいきいきしていかなければならないのはもとより、あなたの感じ方、考え方、欲し方のすべてが、つねにいきいきしているものでなければならない。どんなに美しい感情、正しい思想、強い性格でも、いきいきしさを欠いては、子どもの傍らに何の意義も有しない。鈍いものは死滅に近いものである。一刻一刻に子どもの心を蝕み、害なわずにいない。いきいきしさの抜けた鈍い心、子どもの傍らでは、このくらい存在の余地を許されないものはない。

倉橋惣三

##### ② 共働共渣

・教師の動く姿が何よりの学習材である。目指す子ども像を教師自ら体現する。

##### ③ タテ・ヨコ・ナナメの連絡体制を構築する…児童理解の根本

・子どもとの関係を、担任だけの縦向きの直線にしない。全ての教職員と子どもとの線を結ぶ。

##### ④ 「見られている存在」であることの自覚

・社会人としての、教育者としての「言葉」「行い」「身だしなみ」

##### ⑤ 一人一人を大切にする個性尊重の教育活動

「一番遠くにいる子どもは誰か」「今、その子は私のことをどう見ているか」

その子を大切にすることが、全ての子どもを大切にすること。

##### ⑥ 「命」への感性を研ぎ澄ます

・いじめなどの子どもの命にかかること、施設設備や通学路などの子どもの安全に関することへの目配り、気配り

・「ちょっと変だ」「何となく昨日と違う」という発見と気付きを重視

・放課後の教室、廊下、靴箱と、子どもの朝一番の表情を注視

## (2) 指導のあり様…まごころ(至誠)ある者は、発想と実践を繰り返す

- ① 教育は、子どもたちに潜む力と可能性を拓くために行う。
  - ・指導は子どもの力やよさを引き出すために行う。後でみんなで讃めて、喜ぶために行う。
- ② 教え、諭し、鍛え、寄り添い、共に悩み、心に火を点し、行く手を示す。
- ③ 指導の成果は子どもの姿で語る。
  - ・子どもの姿は自らの指導の的確さを物語る。自らの指導を顧みる。
  - ・指導の後を見とどけ、評価(称賛)まで行き、自信をもたせる。
  - ・話を聽かない、できない、わからないのは本当に子どもが悪いのか?

## (3) 学校のあり様

- ① 人的環境…明るく さわやかで 活力あふれる教職員チーム
  - ② 物的環境…「整然」とした中に「温かみ」のある環境
    - ・学校の「顔」としての玄関、職員室、校長室
    - ・教師の思いがこもった各教室、保健室、体育館、トイレ
    - ・季節感あふれる掲示物、児童作品の展示
  - ③ 美しく、品性のある言語環境
    - ・柔らかく、正しく、美しい言葉による児童へのかかわりを徹底する
  - ④ 組織力
    - ・教務主任を中心とする教育課程の実施と積極的な学級経営
    - ・組織運営の要諦は、縦横の「報告・連絡・相談・打合」の徹底
    - ・生徒指導上の問題は、必要に応じて情報を共有し、組織として対応する。
    - ・一人で抱え込まない。抱え込ませない。
    - ・好ましくない情報ほど迅速に報告する。

## (4) 服務の厳正と綱紀の保持

- ① 魔が差すことも、過信も、甘えも、出来心も…全ては自分の中に起こる。
- ② 土壇場で自分を律する → 体罰、飲酒運転、ハラスメント、情報管理等
- ③ 教職にある者としての誇りと矜持
  - ・職員同士が声を掛け合い、思いを伝え合い、暖かな中に緩みや不正を許さない厳しさを保つ。
- ④ 本市において、子どもがけがを負う学校事故、教職員等の不祥事が続いたことを、大村の教職員として重く受け止め、「自分事」「自分にも起こるかも知れない」という意識をもつ。

## (5) 関係機関との連携

- ① 幼児教育施設との連携
  - ・多くの幼児教育施設から新1年生を迎える。
    - ☆「幼児教育の終わりまでに育って欲しい10の姿」
    - ☆「学びの芽」
    - ☆「生活の力」… を確実に受け継ぎ、成長発達の連続性を踏まえた指導を行う。
- ② 福祉機関(大村市こども家庭科)
  - ・気になる家庭、気になる子どもの情報共有 ×:見逃し ○:空振り
- ③ 大村警察署 生活安全課 スクールサポーター
- ④ 郡中校区内 三小中学校との協力
- ⑤ 町内会長会・民生委員・児童委員連絡協議会
- ⑥ 教育委員会等

## (6) 保護者・地域との連携

- ① 積極的な情報提供…各種の便り HP 家庭訪問 電話連絡
  - ・「保護者、地域が求める情報は何か」時期や学習内容、行事の報告など適時適切な情報提供に努める。
- ② 地域行事への積極的な参画

5 和と品格のある教職員集団へ ~心にとめておいて欲しいこと~

- (1) 子どもの育ちでともに悩み、苦しみ、喜び合いましょう。
- (2) 教育理論・実践を開き合い、互いに指導技術を磨き合いましょう。
- (3) 子どもの前に立つ者として、互いの「姿(あり様)」を見つめ合いましょう。
- (4) あるべき美しい人の姿を、私たちの姿で体現しましょう。
- (5) 接遇…来校者へ、電話で話す方へ、丁寧に応じましょう。
- (6) 「お手すきコール」「ヘルプコール」… 頼られる側も嬉しいものです。

この仲間で仕事ができることに誇りと感謝の念を抱いております。  
子どもの「未来」に幸せがあふれるよう、「今」私たちができることを行います。  
ともに心を重ねてまいりましょう。

さいごに…

あなたの「憧れの教師像」「目指す教師像」は?

