

# 令和4年度・第2回(12月) 大村市立大村中学校 学校評価アンケートについて (公表用まとめ)

(肯定的割合の比較…増減はR4年度7月とR4年度12月の比較)  
※肯定的割合とは…質問に対して「そう思う」と「大体そう思う」との割合をたし合わせたもの

| 領域        | 項目                | NO                                    | 質問内容                             | 生徒<br>肯定的割合(%) |       |      |       |      | 保護者<br>肯定的割合(%) |        |      |       |      | 教職員<br>肯定的割合(%) |      |       |        |      | 分析  |       |      |       |      |  |        |
|-----------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|----------------|-------|------|-------|------|-----------------|--------|------|-------|------|-----------------|------|-------|--------|------|-----|-------|------|-------|------|--|--------|
|           |                   |                                       |                                  | R2.7           | R2.12 | R3.7 | R3.12 | R4.7 | R4.12           | R4年度増減 | R2.7 | R2.12 | R3.7 | R3.12           | R4.7 | R4.12 | R4年度増減 | R2.7 |     | R2.12 | R3.7 | R3.12 | R4.7 | R4.12  | R4年度増減 |
| Ⅰ 学校運営    | 学校経営方針<br>信頼される学校 | 1                                     | 学校の教育方針が理解できる                    |                |       |      |       |      |                 | 85     | 89   | 85    | 89   | 83              | 85   | 2     | 94     | 100  | 100 | 100   | 97   | 100   | 3    | ○学校運営では保護者の評価が全て第1回目よりも良い結果となった。今後も学校として、保護者に向けてしっかりと情報発信を続ける。<br>○2「いじめや問題行動に対して素早い組織としての対応」については、保護者は第1回目に比べて7ポイント、3「生徒の悩みや相談に対する親身な対応」は8ポイント上がった。これからも、組織として素早い対応を心掛ける。<br>○5「授業や行事に参観する機会を多く設けている」については、保護者は第1回目に比べて11ポイント上がった。2学期は、PTAとも協力し、新型コロナウイルスの感染症予防対策を講じながら、行事や授業参観が実施できたからだと考える。今後も感染状況を見ながら、対応していく。 |        |
|           |                   | 2                                     | いじめや問題行動に対して素早い組織としての対応          | 89             | 84    | 90   | 84    | 89   | 90              | 1      | 70   | 75    | 67   | 75              | 64   | 71    | 7      | 100  | 100 | 97    | 93   | 97    | 96   |  | -1     |
|           |                   | 3                                     | 生徒の悩みや相談に対する親身な対応                | 85             | 87    | 89   | 86    | 90   | 90              | 0      | 72   | 83    | 79   | 81              | 71   | 79    | 8      | 100  | 100 | 97    | 100  | 100   | 100  |  | 0      |
|           | 情報発信              | 4                                     | 各種通信や電話等で、学校や生徒の様子を家庭に知らせる       |                |       |      |       |      |                 |        | 83   | 86    | 88   | 86              | 80   | 82    | 2      | 100  | 93  | 65    | 100  | 91    | 96   |  | 5      |
|           |                   | 5                                     | 授業や行事に参観する機会を多く設けている             |                |       |      |       |      |                 |        | 60   | 76    | 75   | 82              | 74   | 85    | 11     |      |     |       |      |       |      |  |        |
| Ⅱ 学力向上    | 授業改善              | 6                                     | 授業は分かりやすい                        | 84             | 89    | 89   | 90    | 89   | 90              | 1      |      |       |      |                 |      |       |        | 100  | 97  | 100   | 96   | 97    | 96   | -1   |        |
|           | 学習活動              | 7                                     | 生徒は、授業によく取り組んでいる                 | 88             | 92    | 92   | 94    | 93   | 94              | 1      |      |       |      |                 |      |       |        | 100  | 100 | 97    | 93   | 97    | 96   | -1   |        |
|           | 授業規律              | 8                                     | 授業の2分前着席、1分前黙想に取り組む              | 86             | 88    | 92   | 93    | 93   | 94              | 1      |      |       |      |                 |      |       |        | 86   | 79  | 91    | 89   | 82    | 86   | 4  |        |
|           | 家庭学習              | 9                                     | 家庭学習に毎日取り組んでいる                   | 72             | 74    | 81   | 81    | 81   | 84              | 3      | 57   | 55    | 64   | 57              | 60   | 62    | 2      | 45   | 45  | 77    | 70   | 82    | 79   | -3   |        |
| Ⅲ 生徒指導    | 学校生活              | 10                                    | 友人関係もよく楽しく登校していると感じる             | 88             | 91    | 91   | 91    | 92   | 93              | 1      |      |       |      |                 |      |       |        | 100  | 100 | 92    | 97   | 97    | 96   | -1   |        |
|           |                   | 11                                    | あいさつができています                      | 86             | 95    | 95   | 91    | 91   | 93              | 2      | 73   | 77    | 65   | 68              | 63   | 69    | 6      | 84   | 90  | 81    | 79   | 78    | 86   | 8  |        |
|           |                   | 12                                    | スリッパや靴並べができています                  | 87             | 93    | 92   | 91    | 96   | 94              | -2     |      |       |      |                 |      |       |        |      | 66  | 77    | 56   | 45    | 67   | 61   | -6     |
|           |                   | 13                                    | 身なりや服装がきちんとしている                  | 89             | 97    | 97   | 97    | 95   | 96              | 1      | 92   | 94    | 92   | 94              | 92   | 95    | 3      | 100  | 93  | 83    | 93   | 83    | 79   | -4   |        |
|           | 家庭生活              | 14                                    | 時間を守っている                         | 89             | 93    | 94   | 93    | 94   | 94              | 0      |      |       |      |                 |      |       |        |      | 86  | 83    | 86   | 86    | 75   | 82   | 7      |
|           |                   | 15                                    | 早寝・早起きができています(12時前に起きて、7時前に起きる)  | 78             | 83    | 82   | 83    | 81   | 82              | 1      | 78   | 77    | 80   | 80              | 77   | 76    | -1     |      |     |       |      |       |      |  |        |
|           |                   | 16                                    | テレビやゲームの時間を守っている(1日2時間以内)        | 60             | 68    | 66   | 66    | 63   | 61              | -2     | 43   | 47    | 46   | 46              | 41   | 46    | 5      |      |     |       |      |       |      |  |        |
| Ⅳ 豊かな心の育成 | 思いやり              | 17                                    | 朝ごはんを食べている(令和4年度からアンケート実施)       |                |       |      |       | 94   | 93              | -1     |      |       |      |                 | 95   | 95    | 0      |      |     |       |      |       |      |  |        |
|           |                   | 18                                    | 心の教育(思いやりや協力するなど)に努力している         | 86             | 88    | 92   | 89    | 92   | 93              | 1      | 78   | 85    | 81   | 83              | 74   | 80    | 6      | 100  | 100 | 100   | 96   | 97    | 96   | -1   |        |
|           | 環境教育              | 19                                    | 掃除によく取り組んでいる                     | 86             | 87    | 88   | 90    | 92   | 90              | -2     |      |       |      |                 |      |       |        |      | 57  | 69    | 81   | 76    | 75   | 79   | 4      |
| 20        |                   | 掃除が行き届いていて整理整頓されている(教職員・環境整備に気を配っている) | 72                               | 70             | 75    | 63   | 73    | 73   | 0               |        |      |       |      |                 |      |       |        | 87   | 100 | 97    | 93   | 100   | 100  | 0  |        |
| Ⅴ 生徒会活動   | 総合的な学習の時間         | 21                                    | 総合的な学習(体験学習)によく取り組んでいる(実施した学年のみ) | 88             | 97    | 97   | 94    | 93   | 92              | -1     |      |       |      |                 |      |       |        | 95   | 100 | 100   | 100  | 93    | 100  | 7  |        |
|           |                   | 22                                    | 係活動によく取り組んでいる                    | 89             | 95    | 95   | 97    | 94   | 95              | 1      |      |       |      |                 |      |       |        |      | 90  | 83    | 94   | 100   | 89   | 93   | 4      |
|           | 学校行事              | 23                                    | 行事によく取り組んでいる                     | 88             | 93    | 94   | 95    | 90   | 92              | 2      |      |       |      |                 |      |       |        |      | 94  | 100   | 100  | 100   | 94   | 96   | 2      |

令和4年度の第2回の学校評価アンケートは、Ⅰ 学校運営の項目において、保護者の評価が、全項目で第1回目より向上した。行事や授業参観等を通じて、学校運営について保護者の方に理解された結果の表れだと感じている。新型コロナウイルスの感染状況がどのように変化するか、見通しは立たないが、少しでも、学校の教育方針や学校の様子が分かるように、これからも定期的な情報発信を心掛けていきたい。また、2学期に体育大会や合唱祭が、昨年同様にPTA役員の方の協力を得ながら、実施できたことに感謝したい。

Ⅱ 学力向上の項目で、生徒の評価は第1回目よりも上がったが、教職員の評価が第1回目よりも下がった結果となった。2学期は、行事が多く、行事中心の学校生活になったことが原因の一つに挙げられる。令和5年度は、落ち着いた学習環境の確立を全職員が意識して取り組み、1人1台端末の活用方法に関しても、校内研修などで、研修を積みながら、効果的な活用方法の定着を図ってきたい。

Ⅲ 生徒指導の項目では、あいさつの項目は、生徒、保護者、教職員の全てで、第1回目と比べて上がったが、スリッパや靴並べ、身なりや服装の項目と家庭学習の項目で、教職員の評価が第1回目よりも低い結果となっている。落ち着いた学校生活や学力向上の面からも、生徒にきちんと身に付けさせたい大切な項目である。学校と家庭が連携を図りながら、継続した指導、組織としての一貫したぶれない指導を心掛けた。

Ⅳ 豊かな心の育成、Ⅴ 生徒会活動の項目については、生徒、教職員ともに高い評価を得られているので、今後も維持できるように、生徒一人一人を大切にす学校、行事に意欲的に取り組む学校を大切に日々の学校教育を行ってきたい。