

# 令和2年度の学校経営について

大村市立郡中学校長 斉藤広昭

## クオリティ・オブ・郡 (QOK) ⇒ 人間力

育成すべき資質・能力  
 ・表現する力  
 ・人間関係を創る力

### 1 令和2年度は郡中学校をこんな学校

#### (1) 伝統を引き継ぎ、さらに郡中を進化させる生徒たち (生徒)

- ・教育活動等で感動や達成感を味わえる。
- ・生徒会活動や行事に本気で取り組める。
- ・授業に、学ぶ楽しさ、わかる喜びがある。
- ・一人一人が大切にされ、居場所がある。
- ・礼儀正しく、規律が守られている。

#### (2) 自己の資質を向上させ、進化する教職員 (教職員)

- ・一人一人の教職員が力を発揮できる場がある。
- ・組織体 (チーム) として取り組むことができる。
- ・教育実践が生徒の成長につながっている。

#### (3) 保護者や地域から、さらに信頼される郡中 (保護者, 地域)

- ・学校の方針や取組がわかる。
- ・生徒の成長を感じることができる。
- ・地域の中で大切にされる。

### 2 校訓 「自主」「自律」「連帯」「創造」

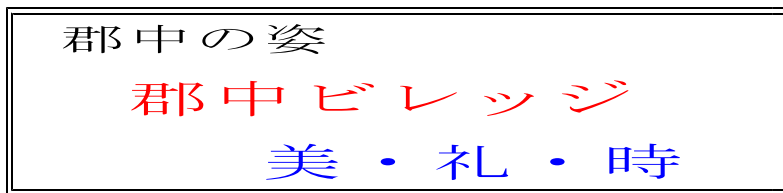
### 3 教育目標 『自ら行動, 達成して感動』

### 4 めざす学校像, 生徒像, 教師像

|   |   |   |
|---|---|---|
| めざす学校像<br>(自主) 心・笑顔・あいさつのある学校<br>(自律) 節度と規律のある学校<br>(創造) 生徒が生き生きと活動する学校<br>(連帯) 他と共生できる学校 | めざす生徒像<br>(自主) 自ら考え、積極的に学ぶ生徒<br>(自律) けじめがあり、自らを省みる生徒<br>(創造) 知性を身に付け、自らを磨く生徒<br>(連帯) 自他の生命を尊重し協調できる生徒 | めざす教師像<br>(自主) 優れた指導力を持ち、自ら学び続ける教師<br>(自律) 専門職としての自覚と厳しさ・優しさをもつ教師<br>(創造) 風を読み、率先垂範する教師<br>(連帯) 保護者や地域と共に歩む教師 |
|---|---|---|

|        |   |
|--------|---|
| 基本的な姿勢 | (1) 公教育に携わる教師としての自覚と、使命感をもち、自らが豊かな人間性と指導力を身に付けるため、研究と修養に努める。<br>【不祥事根絶・綱紀の保持・特別支援教育の研修と実践】<br>(2) 生徒を中心に捉え、教師相互が協力し、心・笑顔・あいさつのある学校づくりに努める<br>(3) 互いに連携しながら、報告・連絡・相談・打合せを行い、円滑な組織運営が図られるように努める。<br>(4) 師弟同行の中、生徒と人間的なふれあいを深め、厳しさと温かさのある指導に努める。<br>【教師が先に動く・体罰根絶】<br>(5) 生徒の発する信号を敏感に捉える感性を磨き、生徒一人一人を大切にし、生徒の健康安全・学力保障 (基礎学力の充実)・道徳性の涵養ならびに不登校大切に努める。<br>【学力対策・不登校対策・問題行動対策】<br>(6) 学校・家庭・地域が積極的に連携し、信頼される学校づくりに努める。<br>【異体同心】<br>(7) 生徒たちと生き生きと学校生活を送れるよう、計画的な業務遂行に努める。<br>【心身の健康管理】 |
|--------|---|

## 5 学校経営方針



### ◆重点努力項目

#### 1 心の教育の推進 (美)

##### ◆心の美

- 命を大切にし、思いやりの気持ちを育てる。
  - ・ 道徳授業の充実 (考え議論する道徳)
  - ・ 人権教育 (郡っ子集会等)・平和教育 (平和集会等) の充実 (最重点1)
- 不登校傾向の生徒、学習や生活で支援が必要な生徒への適切な支援
  - ・ 支援委員会の充実と個に応じた適切で組織的な支援
  - ・ MAD, SC, 心の教室支援員との連携, 心の響室, 特活室の運営
- 部活動や学校行事, 給食指導の充実

##### ◆環境の美

- 環境美化教育の充実
  - ・ トイレ・下駄箱のスリッパ並べ
  - ・ 掃除の取組 (無言清掃)
  - ・ 学校の環境整備

|    |              |             |          |
|----|--------------|-------------|----------|
| 目標 | ①命の大切さ思いやりの心 | →生徒が90%以上に! | (R元は95%) |
|    | ②学校が楽しい      | →生徒が90%以上に! | (R元は87%) |
|    | ③行事への取り組み    | →生徒が90%以上に! | (R元は92%) |
|    | ④スリッパやくつ並べ   | →生徒が90%以上に! | (R元は95%) |
|    | ⑤掃除をがんばる     | →生徒が90%以上に! | (R元は92%) |
|    | ⑥学校の環境整備     | →生徒が70%以上に! | (R元は69%) |

#### 2 生徒指導の充実 (礼)

##### ◆礼儀

- みそあじ運動の推進 (基本的な生活習慣の確立)
  - み・・・身なりを整える
  - そ・・・掃除をがんばる (無言清掃)
  - あ・・・あいさつをする (ワンストップあいさつ)
  - じ・・・時間を守る (授業のはじめと終わり, 給食, 登下校, 提出物等)
    - ※朝 担任は教室, 副担任は下駄箱等で登校指導
- 生徒理解の充実 (一人一人の生徒を大切に)
- 学年・学級経営の充実
- いじめの根絶
- 生徒指導における全職員の共通理解と共通実践  
問題行動等の早期把握と早期改善に向けた取

生徒指導の「サシスセソ」 最悪を予想して、初期対応、素早く、誠実に、組織的に

- 目標 ①あいさつ →生徒が90%以上に！ (R元は93%)  
 ②時間を守る →生徒が90%以上に！ (R元は90%)  
 ③身だしなみ →生徒が90%以上に！ (R元は94%)

(最重点2)

### 3 学力定着と学力対策 (時)

- ◆ 1時間1時間の授業を大切に (学力定着と学力対策)
- 1 確かな学力を育む授業改善 (市指定研究1年目 (平成31~令和3))
    - ・めあて, 振り返りの共通実践とねらい達成に向けた効果的な活動 (ICTの活用, 書く活動, 根拠を明確にする取組, グループ活動等の実施)
    - ・各種学力調査の結果や分析を生かした授業
  - 2 学習規律の徹底
    - ・授業開始時間 (チャイムと同時の授業 ※2着1黙)
    - ・返事
    - ・聴く姿勢
    - ・忘れ物
    - ・課題の提出
  - 3 家庭学習の習慣化と内容の充実
    - ・教科, 担任, 学年間の連携
    - ・メディアオフの効果的な取組

- 目標 ①各種調査等の自校平均が大村市平均を上回ることをめざす  
 ②授業が分かりやすい →生徒が90%以上に！ (R元は87%)  
 ③授業によく取り組む →生徒が90%以上に！ (R元は87%)  
 ④2着1黙 →生徒が90%以上に！ (R元は86%)  
 ④家庭学習によく取り組む→生徒が80%以上に！ (R元は75%)

### 4 生徒会活動の充実

生徒の力・活躍を生かす！活躍の場をつくる！  
 (ワンストップあいさつ, 無言清掃の伝統化)

- ①係活動, 生徒会の取組 →生徒が90%以上に！ (R元は89%)

- 5 教育活動推進に向けて  
 働き方改革・不祥事根絶の指導的役割⇒副校長  
 学力対策への指導的役割⇒教頭  
 特別支援・不登校対策への中心的な役割⇒主幹教諭

【教育者として：体罰の根絶、温かみのある言葉、協働性ある組織】

多忙でも、やりがいや充実感が実感できる職場でありたい。

サムエル・ウルマンの詩「青春」より

|           |            |
|-----------|------------|
| 人は信念と共に若く | 疑惑と共に老いる   |
| 人は自信と共に若く | 恐怖と共に老いる   |
| 希望ある限る若く  | 失望と共に老い朽ちる |